МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
МО Красноуральск
МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №1
_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
коррекционно - развивающей области
«Развитие и коррекция познавательных процессов»
для обучающихся 1-4 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(дети с задержкой психического развития)

Красноуральск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета	8
III.	Содержание коррекционного курса	12
IV.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего. среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №1 го Красноуральск, принята педагогическим советом (Приказ №122 от 31.08.2023г.);
2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска;
2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска;
3. Положение о рабочих программах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска (Приказ № 101 от 29.08.2016г.).

А также с учетом:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ

начального общего, основного общего. среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Настоящая рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Сроки реализации рабочей программы 5 лет (1-4 классы) (Вариант 7.2)

Рабочая программа основана на:

1. «Программно-методическое обеспечение реабилитационно-развивающего компонента деятельности специального (коррекционного) учреждения» под редакцией В.В. Коркунова.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации/ сост. И.Г. Савельева под общей редакцией В.В. Пустоваловой. 2009г.
4. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.

Цели и задачи рабочей программы:

1. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития.
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
7. Способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития в 1-4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).

8. Формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу.

9. Понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задач и умение их исправлять.

Объём программы

Система специального обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии предусматривает проведение групповых форм коррекционных занятий с учащимися указанной категории.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в году: в 1 и 1доп. классах 1 час в неделю, на 34 часа: 1 час в неделю во 2-4х классах.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся на обследование развития познавательных способностей, на заполнение документации и комплектование групп для занятий.

Групповые занятия – работа с группой учащихся, объединённых общими коррекционно-образовательными потребностями, выявленными в ходе диагностического обследования. Занятия в группе проходят 1 раз в неделю. Время проведения группового занятия - 40 минут, наполняемость группы – 6-7 человек.

Материал систематизирован по блокам, тем не менее, работа по развитию всех психических процессов проводиться комплексно на каждом занятии. При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа плюсами и др.).

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

Реализация на коррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.
3. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
4. Принцип единства диагностики и коррекции.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося.
6. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
7. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

Приёмы педагогической коррекции:

1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития.
2. Специальные приёмы организации обучения.
3. Логические приёмы переработки информации.
4. Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Данные приёмы коррекционной работы обеспечивают формирование УУД.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);

- составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);
- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

Формы контроля

Тестовые и творческие задания, наблюдение. Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), текущей (по запросу в течение учебного года) и итоговой диагностики (в мае).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса

Реализация рабочей программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

-сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- уважительное отношение к иному мнению;

- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

✓ Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

✓ Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

✓ Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других

- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнёра;

Предметными результатами являются умения:

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 1 и 1 дополнительного класса

Результатом курса «Коррекцияи развитие познавательных процессов» в 1 и 1 дополнительном классах является повышение общего уровня учебно-познавательной деятельности, уровня развития пространственно-временных предствлений ребенка с задержкой психического развития и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе.

Коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается учителем-дефектологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с задержкой психического развития. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 2 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

Знать:

- Названия времен года, месяцев, дней недели, частей суток
- Название направлений, сторон.

Уметь:

- Ориентироваться во временных понятиях
- Ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве
- Запоминать информацию, воспринятую на слух
- Концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой

- Пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией, моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками
- Находить нелепицы на картинках

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 3 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

Знать:

- Названия основных профессий с их орудиями труда
- Свои анкетные данные

Уметь:

- воспринимать изображения, представленные в зашумленном виде
- Составлять свою анкету
- Работать с мозаиками, аппликациями, конструкторами без образца
- Запоминать информацию при помощи приёма - ассоциации

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 4 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

Знать:

- Алгоритм сравнения предметов, явлений

Уметь:

- Выделять признаки предметов и явлений.
- Узнавать предметы, явлений по заданным признакам.
- Выделять существенные признаки предметов и явлений
- Обобщать простейшие понятия
- Выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.
- Находить сходство и отличие предметов, изображений
- Находить скрытый смысл в рассказах, пословицах
- Запоминать информацию при помощи приёма - классификации

III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Модули для 1 и 1 дополнительного классов:

-Модуль по развитию пространственно-временных представлений (12 ч.) (развитие умения ориентироваться во времени и в пространстве).

-Модуль по активизации познавательной деятельности (17ч.) (развитие внимания, памяти, мыслительных операций).

Во время групповых занятий по курсу «Коррекцияи развитие познавательных процессов» учитель-дефектолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;

- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;

Задания, которые иногда предлагаются учителем-дефектологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, адекватного поведения.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики;

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями;

- мультимедиапроектор и экран;

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

- материал для лепки;

- защитные клеенки на столы;

- индивидуальные полиуретановые коврики.

2 КЛАСС

Развитие функции восприятия (11 часов)

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Чтобы младшие школьники не допускали замен букв и цифр, зеркально их не изображали, необходимо научить их сравнивать сходные предметы, находить между ними различия.

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти и слухового восприятия (5 часов)

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие внимания (5 часов)

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

Развитие мышления (9 часов)

Во 2 классе представляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки-нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

3 КЛАСС

Развитие внимания (5 часов)

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия целостности предметов и явлений (3 часа)

Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок”, развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии»,

Развитие мышления (15 часов)

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур,

складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”.

Развитие воображения (3 часа)

Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

Развитие памяти (4 часа)

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

4 КЛАСС

Развитие внимания (4 часа)

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие мыслительных операций на понятийном уровне (19 часов)

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

Развитие памяти (4 часа)

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с

увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие воображения (3 часа)

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1, 2	**Диагностическое обследование познавательных процессов.**	2
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (12 ч.) (Игры-задания на ориентировку в пространстве, работа со схемами, символами; знакомство со временем)		
3	Ориентировка в схеме тела.	1
4	Наши пальчики.	1
5	Что лежит у нас на парте?	1
6	Ориентировка на листе бумаги.	1
7	Пространство и его план	1
8	Пространство в нашей речи	1
9	План классной комнаты	1
10	План своей комнаты	1
11	Символы обозначения	1
12	Схема маршрута (ориентиры)	1
13	Что показывают часы. Режим дня.	1
14	Вчера-сегодня-завтра.	1
Модуль по активизации познавательной деятельности (17 ч.) (Развитие восприятия наглядно представленных объектов, умения анализировать, сравнивать, развитие зрительной и слуховой памяти, решение логических задач, конструирование по схеме, развитие воображения)		
15	Восприятие: анализ предметов и явлений.	1
16	Перцептивные группировки объектов	1
17	Сенсорные эталоны	1
18	Перцептивное моделирование	1
19	Сходства и различия	1
20, 21	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2

22	Развитие зрительной памяти	1
23	Развитие слуховой памяти	1
24	Развитие мышления: поиск закономерностей	1
25, 26	Развитие мышления: поиск связей и отношений в словах.	2
27, 28	Развитие мышления: учёт двух оснований вывода на наглядном материале.	2
29	Произвольное длительное удержание внимания.	1
30	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	1
31	Творческие задания	1
32, 33	Диагностическое обследование познавательных процессов.	2
	Итого	33

1 дополнительный класс (33 часа)

№	**Тема занятия**	**Количество часов**
1, 2	Диагностическое обследование познавательных процессов.	2
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (12 ч.)		
3, 4	Ориентировка в пространстве	2
5	Пространство и его план	1
6, 7	Пространство в нашей речи	2
8	План классной комнаты	1
9	Что показывают часы. Режим дня.	1
10	Неделя. Вчера-сегодня-завтра.	1
11	Календарь	1
12	Месяц.	1
13, 14	Сезон (время года) и год.	2
Модуль по активизации познавательной деятельности (17 ч.)		
15, 16	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	2
17	Перцептивная классификация (цвет, форма, величина).	1

18, 19	Перцептивное моделирующие действие	2
20, 21	Развитие произвольного внимания	2
22	Развитие зрительной памяти	1
23	Развитие слуховой памяти	1
24	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	1
25	Упражнение: «Окончи стихотворение».	1
26	Угадывание объектов по двум признакам.	1
27	Упражнение: «Чепуха»	1
28	Отгадывание загадок.	1
29	Решение логических задач	1
30	Упражнение: «Продолжи числовой ряд»	1
31	Продолжение последовательности геометрических элементов.	1
32, 33	Диагностическое обследование познавательных процессов.	2
	Итого	33

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Развитие функций восприятия. *Развитие временных представлений:*		
1	Уточнение и расширение представлений о времени года.	1
2	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	1
3	Уточнение и расширение представлений о днях недели.	1
4	Уточнение и расширение представлений о частях суток.	1
5	Развитие восприятия длительности временного интервала.	1
Развитие пространственных представлений:		
6	Уточнение представлений об определении схемы собственного тела	1
7	Определение направлений в пространстве.	1
8	Анализ пространственных взаимоотношений.	1

9	Развитие навыков графического воспроизведения направлений	1
10	Развитие зрительно-моторной координации.	1
Работа по развитию функций памяти и слухового восприятия.		
11	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	1
12	Развитие фонематического восприятия.	1
13	Развитие эмоциональной памяти.	1
14	Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	1
15	Формирование долговременной слуховой логической памяти.	1
Развитие функций внимания		
16	Развитие устойчивости внимания.	1
17	Развитие концентрации внимании.	1
18	Развитие переключения внимания.	1
19	Расширение объёма внимания.	1
20	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	1
21 - 23	**Развитие наглядно-действенного мышления.**	3
24 - 27	**Развитие наглядно-образного мышления.**	4
28 - 30	**Развитие образно-логического мышления.**	3
	Итого	30

3 класс

№.	**Тема занятия**	**Количество часов**
Развитие функций внимания.		
1	Устойчивость.	1
2	Концентрация.	1
3	Переключение.	1
4	Расширение объёма.	1
5	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	1
Восприятие целостности предметов и явлений		

6	Узнавание предметов по отдельным деталям, определение недостающих деталей, работа с «зашумлёнными» изображениями.	1
7	Восприятие иллюстраций.	1
8	Восприятие литературных произведений	1
9	Восприятие социальных явлений.	1
10-12	**Развитие наглядно-образного мышления:**	3
13,14	**Развитие функций воображения**.	2
Работа по развитию функций памяти		
15,16	Развитие логической памяти.	2
17,18	Развитие опосредованной памяти.	2
Развитие мыслительных операций.		
19	Выделение признаков предметов и явлений.	1
20	Узнавание предметов по заданным признакам.	1
21	Формирование способности выделить существенные признаки предметов.	1
22-24	Развитие навыков сравнения 2-х и более предметов.	3
25-27	Развитие умения классифицировать и обобщать.	3
28-30	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.	3
	Итого	30

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Развитие функций внимания.		
1	Устойчивость.	1
2	Концентрация.	1
3	Переключение.	1
4	Расширение объёма	1
Развитие мыслительных операций на понятийном уровне.		
5,6	Выделение признаков предметов и явлений.	2

7,8	Узнавание предметов, явлений по заданным признакам.	2
9,10	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.	2
11-13	Развитие навыков сравнения предметов.	3
14-16	Развитие умения классифицировать и обобщать.	3
17-19	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	3
20-23	Развитие элементов абстрактного мышления (рассказы со скрытым и переносным смыслом, пословицы, поговорки, метафоры, загадки, упражнение на определение понятий).	4
Развитие памяти		
24,25	Развитие логической памяти.	2
26,27	Развитие опосредованной памяти.	2
28-30	**Развитие воображения**	3
	Итого	30